



PLATAFORMA PARA ESTUDO GUIADO

Pedro Lucas de Andrade Targino Ferreira,
Daniel Sanchez Frazzato, Rafael Jorge Nicolau Correia
Orientadora: Clara Moreira Senne/Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP Câmpus Campinas



RESUMO

Nosso projeto busca desenvolver um *website* voltado especificamente para auxiliar jovens com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em seus estudos, oferecendo rotinas guiadas que respeitem suas particularidades. O foco deste é fornecer um ambiente virtual que integre cronogramas personalizados, permitindo a adaptação das atividades às necessidades individuais de cada estudante. Para isso, diferentes métodos de estudo serão incorporados para tornar o aprendizado menos cansativo e mais agradável, promovendo uma experiência educativa mais dinâmica e interativa. Ao utilizar essas ferramentas digitais, espera-se que os jovens com TDAH possam melhorar sua organização, concentração e, conseqüentemente, seu desempenho acadêmico, em um ambiente digital acolhedor e motivador (GRAFF; VAZ, 2008; MAIA; CONFORTIN, 2017).

OBJETIVOS

- 1) Identificar necessidades educacionais específicas dos jovens com TDAH no contexto escolar. Isso inclui uma análise das dificuldades que esses estudantes enfrentam em termos de concentração, organização e interação em sala de aula;
- 2) Desenvolver ferramentas dentro do *website* que permitam a criação de cronogramas de estudo personalizados. Esses cronogramas serão ajustados às características individuais de cada estudante com TDAH, facilitando a gestão do tempo e das atividades escolares;
- 3) Promover a inclusão digital. Buscamos garantir que o *website* seja acessível e utilizável para todos os jovens com TDAH, independentemente de suas habilidades tecnológicas, através de uma interface amigável e intuitiva.
- 4) Facilitar o acesso a informações sobre TDAH, de forma adicional aos 3 outros objetivos específicos descritos anteriormente. O *website* incluirá sessões informativas que expliquem o transtorno e ofereçam recursos e orientações tanto para os estudantes quanto para seus pais e educadores, visando aumentar o entendimento e o apoio ao TDAH.

METODOLOGIA

1. Análise de Necessidades: realizar uma revisão da literatura em busca de artigos científicos que tratam sobre as dificuldades enfrentadas por jovens com TDAH no ambiente escolar, incluindo aspectos de concentração, organização e interação em sala de aula;
2. Análise de Dados: analisar os dados coletados dos artigos para identificar padrões e necessidades comuns, que servirão como base para o desenvolvimento das funcionalidades do *website*;
3. Desenvolvimento de Cronogramas Personalizados: desenvolver ferramentas que permitam a criação de cronogramas de estudo personalizados. Estas ferramentas devem ser ajustáveis às características individuais de cada estudante, facilitando a gestão do tempo e das atividades escolares;
4. Interface Amigável: pesquisar e encontrar o melhor padrão de *design* que garanta que a interface do *website* seja intuitiva e fácil de usar, independentemente das habilidades tecnológicas dos usuários. Esta parte será realizada com pesquisas e observação de sites já existentes que tenham uma interface intuitiva e agradável de acordo com o público geral, assim podemos usar como referência esta para criar nossa própria;
5. Criação de Conteúdo Informativo: usar as informações encontradas nos artigos científicos para elaborar seções no *website* que expliquem o TDAH de forma clara e acessível, incluindo recursos e orientações tanto para os estudantes quanto para seus pais e educadores.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Embora o projeto do *website* ainda não esteja concluído, o desenvolvimento até o momento já produziu alguns resultados parciais, que fornecem importantes tópicos sobre os desafios e benefícios desse tipo de plataforma voltada para jovens com TDAH.

Resultados Parciais

1. Desenvolvimento com Tecnologias Simples:

O *website* foi desenvolvido utilizando HTML, CSS e JavaScript, sem banco de dados implementado até o momento. A equipe conseguiu avançar no *layout* da página e implementar algumas das funcionalidades previstas, como a criação de cronogramas de estudo básicos e lembretes visuais. No entanto, o desenvolvimento das seções voltadas para pais e professores, assim como a implementação de funcionalidades mais complexas, como o armazenamento de dados e personalização avançada, ainda estão em fase de planejamento.

2. Pesquisa e Implementação:

A pesquisa teórica sobre TDAH e o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na educação de jovens com essa condição revelou a importância de um ambiente digital que seja simples e intuitivo (CORTÉS et al., 2017). Isso influenciou a escolha de tecnologias de fácil implementação, como JavaScript para as interações dinâmicas no *website*, sem a necessidade de um *backend* robusto no momento inicial do projeto.

3. Desafios Técnicos:

Embora o desenvolvimento sem banco de dados tenha simplificado o processo, ele também limitou o escopo do projeto em termos de personalização e armazenamento de dados. Funcionalidades como salvar cronogramas ou registrar o progresso dos estudantes exigirão a partir de agora a implementação de um sistema de banco de dados no futuro. Além disso, os estudantes enfrentaram alguns desafios com o tempo de aprendizado das tecnologias, mas a simplicidade do HTML, CSS e JavaScript facilitou o processo de criação do protótipo inicial.

DISCUSSÃO

O uso de tecnologias simples permitiu ao grupo avançar no desenvolvimento inicial do *website*, mesmo com limitações de recursos. A ausência de um banco de dados trouxe restrições, mas facilitou a compreensão das necessidades dos usuários antes de adicionar funcionalidades mais complexas. A equipe planeja expandir o projeto para incluir personalização e armazenamento de dados no futuro. A simplicidade do projeto ajudou a implementar uma solução acessível, porém ainda é necessário testar o site com o público-alvo para realizar ajustes.

Próximos Passos:

- Finalizar conteúdo com pais e professores;
- Implementar o banco de dados;
- Realizar testes de usabilidade com os usuários.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GRAEFF, Rodrigo Linck; VAZ, Cícero E. Avaliação e diagnóstico do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). *Psicologia USP*, v. 19, p. 341-361, 2008.

MAIA, Maria Inete Rocha; CONFORTIN, Helena. TDAH e aprendizagem: um desafio para a educação. *Revista Perspectiva*, v. 39, n. 48, p. 73-84. 2015.

CORTÉS, Cristina Chousa; MARTÍNEZ-FIGUEIRA, M. Esther; RAPOSO-RIVAS, Manuela. LAS TIC PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDAH: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO. *Perspectiva educacional*, v. 56, n. 3, 2017.