

Promovendo a Inclusão: Educação de Qualidade para adolescentes do Ensino Médio com TDAH

Introdução

O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) afeta desatenção, desorganização e hiperatividade, impactando a vida acadêmica e profissional (APA, 2014). Com o aumento dos diagnósticos, é crucial investigar sua influência no desempenho escolar e as estratégias pedagógicas eficazes. A hipótese é que a falta de estratégias adequadas contribui para o baixo desempenho e estigmatização dos alunos (Dallanora et al., 2017). A pesquisa, motivada por dificuldades observadas em um familiar, incluirá entrevistas com professores do IFSP Campus Guarulhos e uma revisão bibliográfica sobre o tema.

Justificativa

Este estudo surgiu da observação de dificuldades enfrentadas por um irmão mais novo de um dos autores, que apresentava sinais de desatenção sem diagnóstico formal de TDAH. Reconhecendo o impacto do transtorno no desenvolvimento acadêmico e social, a pesquisa visa aprofundar a compreensão sobre o TDAH e propor intervenções pedagógicas para melhorar a qualidade de vida dos alunos, além de promover a conscientização nas escolas para uma abordagem mais inclusiva.

Problema ou Hipótese

A hipótese central deste estudo é que a falta de estratégias pedagógicas adequadas contribui para o baixo desempenho acadêmico desses alunos.

Objetivo

Investigar as estratégias adotadas no IFSP Campus Guarulhos, para identificar fatores que influenciam o desempenho acadêmico dos estudantes com TDAH.

Autores: Lucas Siqueira Silva, Pablo Henrique de Lima Santos
E-mail: lara.i@aluno.ifsp.edu.br, pablo.l@aluno.ifsp.edu.br
Orientador: Rita de Cassia Moreno Barbosa

Metodologia

A pesquisa no IFSP Campus Guarulhos aplicou três questionários para investigar o suporte a alunos com TDAH. O primeiro, voltado à equipe sociopedagógica, abordou o treinamento e estratégias de apoio aos alunos. O segundo, dirigido aos professores, explorou seu preparo, capacitações e métodos usados para auxiliar os estudantes com TDAH. O terceiro questionário buscou a percepção dos alunos sobre o suporte institucional e as dificuldades enfrentadas. A análise revelou lacunas no suporte e na formação, destacando áreas que necessitam de melhorias para aprimorar o atendimento a esses alunos em sala de aula.

Considerações Finais

O estudo sobre TDAH no ambiente escolar revela avanços e desafios no atendimento aos alunos, com destaque para o progresso do IFSP Campus Guarulhos, que tem adotado práticas como o uso do NAPNE e Planos de Ensino Individualizados (PEI). Embora muitos professores já implementem adaptações, como vídeo aulas e ambientes de prova mais adequados, ainda há necessidade de melhorar a formação docente e as estratégias pedagógicas. A pesquisa, ainda em andamento, também inclui o desenvolvimento de uma plataforma digital para apoiar estudantes, pais e escolas, reforçando a importância de um suporte educacional mais inclusivo.

Referências Bibliográficas

DALLANORA, A. R. et. al. A relação da escola com o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade nos vales do Rio Pardo e Taquari - RS: um pensamento atual. *Psicologia em Pesquisa*, v. 1, n. 1, p. 32, 2007. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1982-12472007000100006&script=sci_abstract Acesso em: 6 set. 2024

ASSOCIATION, American Psychiatric. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-5*. 5. ed. Alegre: Artmed, 2014. p. 32