

Caminhos digitais para estimular a permanência no ensino médio

Raquel Cristina Santos de Figueiredo

Orientadora: Cristiane Santana Silva / Instituição: Instituto Federal de São Paulo - Câmpus Guarulhos

INTRODUÇÃO

Segundo o *Instituto Unibanco* (2022), a evasão escolar é a saída definitiva do aluno antes da conclusão do Ensino Fundamental ou Médio, enquanto o abandono é temporário. No Brasil, esses fenômenos comprometem a formação necessária para o exercício profissional e o ingresso no ensino superior. Entre os principais fatores estão questões socioeconômicas, como pobreza, trabalho precoce e falta de recursos (*UNICEF*, 2024), além da precariedade da infraestrutura escolar (*ATRICON*, 2024). Dados do *PNUD* e *Firjan SESI* (*ONU*, 2024) indicam que cerca de meio milhão de jovens abandonam o ensino médio anualmente. Fatores familiares, psicológicos e pedagógicos, como falta de apoio, bullying, sobrecarga de responsabilidades, currículos pouco atrativos e sobrecarga docente (*SOUZA; LOPES; PINTO*, 2024), também contribuem para a evasão.

METODOLOGIA

O estudo visa desenvolver um aplicativo para apoiar estudantes do Ensino Médio no acompanhamento dos estudos e da frequência escolar. As funcionalidades serão definidas com base nas necessidades reais dos alunos, considerando fatores socioeconômicos e de infraestrutura escolar. A abordagem metodológica mista integra pesquisa bibliográfica, documental e de campo, análise de dados e desenvolvimento do aplicativo, com etapas correlacionadas que se complementam para orientar a definição precisa das funcionalidades.

Pesquisa bibliográfica.

A pesquisa bibliográfica, primeira fase do estudo, teve como objetivo fornecer uma base teórica para compreender os motivos da evasão escolar e seus fatores determinantes. Foram analisadas publicações que relacionam o abandono escolar a aspectos socioeconômicos, como ingresso precoce no mercado de trabalho (*UNICEF*, 2024) e responsabilidades familiares (*SOUZA; LOPES; PINTO*, 2024), além de deficiências na infraestrutura escolar, como falta de recursos pedagógicos e currículos pouco conectados às necessidades dos alunos (*ATRICON*, 2024). Também foram considerados impactos da pandemia sobre as obrigações domésticas e trabalho, condições de saúde mental (*INESC*, 2024), do novo ensino médio (*CORREIO*

BRAZILIENSE, 2023) e do desinteresse juvenil (*O GLOBO*, 2024) na permanência escolar.

Pesquisa documental

Foi realizada pesquisa documental analisando relatórios de organizações educacionais, como *MEC* e *UNESCO*, que fornecem dados sobre evasão escolar no Brasil. Também foram considerados referenciais normativos, como os *PCN* e a *BNCC*, que definem competências essenciais para a permanência do estudante, além da legislação vigente, como a *Lei nº 14.945/2024*, que destaca a importância de um ambiente escolar seguro e acolhedor. Esses dados contextualizaram a problemática da evasão escolar e, juntamente com a pesquisa bibliográfica, possibilitaram a idealização de um aplicativo para auxiliar no gerenciamento escolar dos alunos.

Pesquisa de campo

A pesquisa de campo será conduzida em escolas estaduais da região dos Pimentas, em Guarulhos(SP), escolhidas devido ao baixo índice de desenvolvimento e à relação entre vulnerabilidade social e evasão escolar. Incluirá questionários aplicados a alunos e professores, garantindo anonimato, e análise de censos escolares. Os questionários abordarão aspectos da rotina dos alunos, como transporte, emprego e responsabilidades familiares, permitindo mapear sua realidade social e acadêmica. Os resultados orientarão a definição das funcionalidades do aplicativo educacional, garantindo que atendam às necessidades reais dos estudantes.

Análise de dados

A fase final envolverá a análise dos dados coletados, tanto quantitativos quanto qualitativos, com o objetivo de verificar a relação entre os fatores identificados. Além disso, será avaliado como as tecnologias da informação podem contribuir para reduzir a evasão, com base nas respostas obtidas durante a pesquisa de campo.

Desenvolvimento do aplicativo

Com base nos dados coletados, será desenvolvido um aplicativo para estudantes do Ensino Médio, auxiliando na organização do tempo e no acompanhamento do desempenho acadêmico. As funcionalidades serão definidas a partir da pesquisa de campo, considerando

as necessidades reais dos alunos. O desenvolvimento seguirá etapas de mapeamento, prototipagem e programação, com testes de usabilidade e ajustes baseados no feedback dos usuários. O aplicativo incluirá cadastro de usuários, banco de dados para armazenamento seguro das informações, criação de cronogramas, acompanhamento de progresso e notificações, garantindo alinhamento à realidade dos estudantes e armazenamento seguro das informações.

RESULTADOS

A pesquisa será conduzida na região dos Pimentas, em Guarulhos (SP), selecionada por sua elevada vulnerabilidade educacional e social. Dados do IDEB e do IDESP mostram que as escolas locais apresentam desempenho inferior à média estadual, em correlação com fatores econômicos, como baixa renda, desemprego, dependência de programas sociais e altos índices de pobreza. Essa relação evidencia que condições socioeconômicas desfavoráveis, somadas à infraestrutura precária e à escassez de recursos pedagógicos, comprometem a aprendizagem e ameaçam a permanência dos alunos na escola.

CONCLUSÕES

Através de pesquisas e reuniões com a orientadora, foram definidos caminhos para dar continuidade ao projeto, incluindo a formulação da pesquisa de campo. A bibliografia consultada evidenciou as principais carências dos estudantes em vulnerabilidade, especialmente os fatores que contribuem para a evasão escolar. Com base nessas informações, será desenvolvido um aplicativo de apoio educacional, oferecendo acompanhamento personalizado e gerenciamento da rotina escolar. A pesquisa de campo complementará os dados teóricos e aprofundará o conhecimento sobre a realidade dos estudantes, permitindo definir com precisão as funcionalidades do aplicativo.

REFERÊNCIAS

- ATRICON. Problemas de infraestrutura nas escolas afetam pelo menos 14,7 milhões de estudantes. ATRICON, 2024. Disponível em: <https://atrimon.org.br/problemas-de-infraestrutura-nas-escolas-afetam-pelo-menos-147-milhoes-de-estudantes>. Acesso em: 28 mar. 2025.
- BRASIL. Lei nº 14.945, de 31 de julho de 2024. Altera a LDB. Diário Oficial da União, 1 ago. 2024. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.945-de-31-de-julho-de-2024-575696390>. Acesso em: 20 set. 2025.
- INESC. Abandono no ensino médio brasileiro duplicou na pandemia. INESC, 2024. Disponível em:

<https://inesc.org.br/abandono-no-ensino-medio-brasileiro-duplicou-na-pandemia/>. Acesso em: 12 dez. 2024.

ONU. Evasão escolar no ensino médio atinge meio milhão de jovens por ano, alerta PNUD e Firjan SESI. 2024. Disponível em: <https://www.undp.org/pt/brazil/news/evasao-escolar-no-ensino-medio-atinge-meio-milhao-de-jovens-por-ano-e-perpetua-desigualdade-alerta-estudo-do-pnud-e-firjan-sesi>. Acesso em: 03 abr. 2025.

SOUZA, E. O.; LOPES, C. S.; PINTO, A. F. Evasão escolar no ensino médio: análise dos fatores associados. Estudos de Psicologia (Campinas), v. 41, n. 2, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/CM3Hj6VLtm7ZMxD33pRyh/kn/>. Acesso em: 12 dez. 2024.

UNICEF. 48% dos jovens que deixaram os estudos saíram para trabalhar. A Tarde, 12 dez. 2024. Disponível em: <https://atarde.com.br/educacao/unicef-48-dos-jovens-que-deixaram-estudos-sairam-para-trabalhar-1206394>. Acesso em: 10 dez. 2024.

CORREIO BRAZILIENSE. Novo ensino médio aumenta desigualdade e evasão escolar, diz presidente da UBES. Correio Braziliense, 2023. Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2023/04/amp/5087016-novo-ensino-medio-aumenta-desigualdade-e-evasao-escolar-diz-presidente-da-ubes.html>. Acesso em: 15 abr. 2025.

O GLOBO. Desinteresse afasta jovem da escola. 2024. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/noticia/2024/12/04/ibge-cai-numero-de-jovens-de-15-a-17-anos-fora-da-escola-mas-trabalho-e-mais-citado-como-motivo-para-nao-estudar-gh.html>. Acesso em: 03 abr. 2025.

INSTITUTO UNIBANCO. Evasão escolar e o abandono: um guia para entender esses conceitos. Observatório de Educação, 2021. Disponível em: <https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/abandono-evasao-escolar>. Acesso em: 28 abr. 2025.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília, 1998. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 20 set. 2025.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à minha orientadora Me. Cristiane Santana Silva pelo acompanhamento, orientação e apoio. Suas contribuições têm sido fundamentais para o desenvolvimento deste projeto.